

A contribuição europeia para o ensino confessional católico brasileiro do século XX.

Marilene DA ROSA LAPOLLI

marilenelapolli@gmail.com

Directores: **Dra. Gregoria Cavero Domínguez y Dr. José Cortizo Álvarez.**

Programa de Doctorado: **Mundo Hispánico: raíces, desarrollo y proyección, por la Universidad de León.**

Tesis doctoral defendida el 19 de mayo de 2021

La investigación titulada *La contribución europea para la enseñanza confesional católica brasileña del siglo XX* es el resultado de casi cuatro décadas de estudios y de docencia en Epistemología, Filosofía de la Educación, Ética, Sociología e Historia de la Educación en la Enseñanza Básica pública y en la Educación universitaria, además de trabajo de asesoría y consultoría en formación pedagógica y organización de proyectos educativos en las más diversas redes de enseñanza. A lo largo del ejercicio profesional se han revisado obras sobre la historia de la educación brasileña que dan poco énfasis a la educación católica. Más allá de esta *omisión*, hasta el inicio de la década de 1990 los registros se presentan en forma lineal y considerablemente fragmentados. Los textos son generalmente presentados en capítulos, que son subdivididos en periodos históricos, incluso en autores reconocidos que buscan una perspectiva dialéctica. Aunque la influencia europea esté presente en la cultura brasileña desde el periodo de la colonización, han pasado casi cinco siglos y poco se escribe sobre la enseñanza confesional católica. Considerando que gran parte de esos estudios no son fuentes primarias, se ha elaborado el siguiente **estado de cuestión**: ¿Cuál ha sido el trabajo real desarrollado por la Enseñanza confesional católica a lo largo de los quinientos años de historia de Brasil, especialmente en el siglo XX? ¿Cuáles son las principales Congregaciones católicas que desarrollan actividades en este territorio? ¿Su presencia en la educación brasileña es significativa y debe ser registrada en las obras de Historia de la educación brasileña? ¿Estas Congregaciones están desarrollando un trabajo educativo de acción pastoral basada en lo que se propone dentro de sus ideas educativas?

Se ha pretendido avanzar en la búsqueda de evidencias para dirimir tales dudas sobre las referencias a las que tuvimos y aún hay acceso. En ese despertar epistemológico a fuentes primarias, en el periodo de 1997 hasta 2004, más específicamente, buscamos la base documental en los archivos de las escuelas, congregaciones y otras organizaciones religiosas.

Buscando refutar o constatar la hipótesis, durante las investigaciones se ha constatado la complejidad y dispersión de datos sobre el tema, especialmente el excesivo número de Congregaciones que mantienen las escuelas católicas en Brasil, que pasan de mil, contando solamente las que poseen registro en la Asociación Nacional de Mantenedoras de Escuelas Católicas, pues muchas no se integran con esta asociación.

Debido la extensión geográfica y la precariedad de los archivos investigados, se ha hecho difícil presentar todas las congregaciones y escuelas católicas presentes en Brasil dentro de un eje bien documentado.

Por esta razón se ha optado por delimitar el campo a una muestra de cuatro congregaciones de diferentes países de Europa con escuelas en Brasil: los Maristas -franceses-; los Jesuitas y Agustinos -españoles-, y Josefinos de Murialdo -italianos-. **Metodológicamente**, la investigación fue desarrollada a partir de consultas bibliográficas específicas en libros y revistas científicas de Educación, Historia e Historia de la Educación. Se realizaron también numerosos análisis documentales, desde visitas a archivos en las sedes provinciales regionales y nacionales de cada Congregación que fue foco de la investigación a dirigentes educacionales.

Los resultados de la investigación fueron divididos en siete capítulos, considerando la **Introducción** el primero y manteniendo la máxima fidelidad y el compromiso ético adquirido con las instituciones que facilitaron los datos; así, se quiere presentar la realidad educacional confesional católica brasileña tal como está en su estructura administrativa y pedagógica.

El panorama histórico de la Educación brasileña—bases legales, **segundo capítulo**.

El **tercer capítulo** registra las principales instituciones articuladoras de la Educación Católica en Brasil, de acuerdo como han sido indicadas en la metodología.

El **cuarto capítulo** presenta el trabajo educativo de los padres jesuitas en Brasil. La Compañía de Jesús fue fundada en 1540, por San Ignacio de Loyola, de origen español.

El **quinto capítulo** se destina a la presencia de los Hermanos Maristas en la educación brasileña. El P. Marcelino José Bento Champagnat es el fundador de la Congregación Marista.

El **sexto capítulo** recoge el trabajo pedagógico de los religiosos agustinos en escuelas brasileñas. San Agustín, es un hito en la historia de la filosofía y de la teología, conocido de esta forma por todos como gran filósofo y doctor de la Iglesia.

En el **séptimo y último capítulo** se estudia la presencia de la Congregación de San José en la Educación Brasileña, cuyos religiosos son conocidos como Josefinos de Murialdo, fundada por San Leonardo Murialdo el 19 de marzo de 1873, en Turín (Italia).

Se ha comprobado que no es posible negar la contribución que los educadores europeos han traído para el desarrollo de la Educación Brasileña, a través de pruebas documentales que informan de esta participación directa en el proceso de alfabetización, desde el período de Brasil Colonia hasta nuestros días. Las décadas de investigación que hemos realizado sobre la educación católica en la Enseñanza Básica brasileña desde el período de la colonización al inicio del siglo XXI, con énfasis en el siglo XX, a través de la aproximación a fuentes primarias, con visitas en los locales de los archivos das Provincias y Congregaciones de los Colegios, que constituyeron el objetivo, hicieron posible la verificación de similitudes y diferencias en el trabajo educativo de las referidas instituciones educacionales. En el plan de investigación se ha registrado la complejidad de trabajar sobre el tema. En todo caso, con todas las lagunas dejadas,

que ciertamente serán retomadas por otros investigadores, se ha buscado demostrar la entrada, en Brasil colonia, de cuatro Congregaciones misioneras: Franciscanos, Jesuitas, Benedictinos y Carmelitas, e no solamente los Jesuitas, como el mayor número de autores recogen. También es importante resaltar que las cuatro permanecen presentes en la educación brasileña.

El panorama educativo brasileño está siendo alterado lentamente, especialmente con las enmiendas que se van incluyendo en la Ley de Directrices y Bases - LDBEN 9394/96, aún en vigor, que exige cada vez más la competencia amplia del educador, y no solamente técnica, además del compromiso con la actividad pedagógica que deberá tener el estudiante, en su integralidad como persona.

Se cierra la tesis con un apartado de anexos en los que hemos incluido, para algunos casos de los que disponemos de la misma, información estadística acerca de los colegios, con datos de alumnos por niveles, profesores, administrativos, etc.